

ABSTRAK

Lisna Adisti (2018). Peningkatan Pemahaman Matematis dan *Self-Regulated Learning* Siswa SMP melalui Model *Generative Learning*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji penerapan Model *Generative Learning* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman matematis dan dampaknya terhadap *self-regulated learning* siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuasi eksperimen karena peneliti menggunakan kelas yang ada. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMPN 2 Cimenyan Bandung. Adapun sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII A sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VII B sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan pemahaman matematis tipe uraian dan angket *self-regulated learning*. Instrumen yang digunakan sudah memenuhi kriteria yang baik. Analisis data kemampuan pemahaman matematis menggunakan *Independent Sample T-Test* melalui bantuan *Software SPSS 20.00 for Windows* begitu pula analisis data angket *self-regulated learning*, dimana data diubah terlebih dahulu menjadi data kuantitatif menggunakan MSI (*Method of Succesive Interval*). Berdasarkan hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa: (1) Peningkatan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model *Generative Learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *Direct Instruction*; (2) Ketuntasan pemahaman matematis siswa yang memperoleh model *Generative Learning* jika dilihat secara keseluruhan atau jika dilihat dari tiap indikatornya, lebih dari setengah jumlah siswa telah tuntas kemampuan pemahaman matematisnya setelah memperoleh pembelajaran dengan model *Generative Learning*; (3) *Self-Regulated Learning* siswa yang memperoleh model *Generative Learning* lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran *Direct Instruction*.

Kata Kunci : Model *Generative Learning*, Pemahaman Matematis, dan *Self-Regulated Learning*